

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Научно-исследовательская деятельность в
практике психолога

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008902)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности психолога в различных научно-практических областях психологии; формирование способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных цели научного исследования, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о научных методах исследования;
- развитие умений планировать научно-экспериментальное исследование;
- освоение навыка описания и представления результатов научного исследования;
- стимулирование интереса к научной деятельности, развитие профессиональной мотивации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.06 «Научно-исследовательская деятельность в практике психолога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин "Общая психология", "Введение в профессию", "История психологии", "Психодиагностика", "Экспериментальная психология", "Математические методы в психологии" и др.

Изучению дисциплины Б1.В.02.06 «Научно-исследовательская деятельность в практике психолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.Б.03.06 История психологии;

Б1.Б.04.06 Психодиагностика;

Б1.В.02.01 Экспериментальная психология;

Б1.В.02.04 Математические методы в психологических исследованиях.

Освоение дисциплины Б1.В.02.06 «Научно-исследовательская деятельность в практике психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в практике психолога», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

практическая деятельность

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать: - современную систематику методов психологического исследования; - психодиагностические методики, используемые практическими психологами разных социальных сфер общества; - методы математической статистики, используемые в психологическом исследовании; уметь: - применять психодиагностические методики, адекватные целям и задачам психологического исследования в разных социальных сферах общества; - подбирать и применять методы математико-статистической обработки психологических данных; владеть: - навыками анализа и интерпретации результатов проведения психодиагностики разных групп населения; - навыками применения математической статистики при обработке данных научного исследования и их интерпретации.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-7. способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

научно-исследовательская деятельность

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать: - основные этапы научно-исследовательской деятельности психолога; - способы построения и подтверждения научных теорий; - требования к оформлению, апробации и внедрению результатов научного исследования; уметь: - осуществлять планирование и организацию научно-исследовательской деятельности психолога в разных социальных сферах общества; - представлять результаты научной работы в различных формах; - применять правила написания научной статьи; владеть: - навыками оформления, апробации и внедрения результатов научного исследования; - навыками организации научного исследования в
---	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	6	6
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность:**

Понимание науки как профессиональной сферы деятельности человека. Классификации наук. История развития и современное состояние науки в России и за рубежом. Специфика научно-исследовательской деятельности. Методология науки. Принципы и основные направления методологии научного исследования. Виды и типы научного исследования. Формы и методы познания окружающего мира. Структура современного научного знания. Способы построения и подтверждения научных теорий. Проблема объективности знаний, получаемых в ходе психологического исследования. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений. Проблема научной добросовестности и этики исследователя.

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность психолога:

Основные этапы научно-исследовательской деятельности психолога. Основные требования к формулированию проблемы и темы исследования, объекта и предмета исследования, к постановке целей и задач исследования. Понятия идеи, замысла и гипотезы исследования, их взаимосвязь, требования к формулированию гипотезы. Современная систематика методов психологического исследования. Понятие эксперимента, виды и этапы экспериментального исследования. Метод наблюдения в психологическом исследовании, его виды, процедура, оформление результатов. Метод беседы, преимущества и недостатки данного метода. Метод анкетирования. Метод интервьюирования. Психологическое тестирование как метод научного исследования. Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ. Методы математической статистики в психологическом исследовании. Требования к оформлению, апробации и внедрению результатов научного исследования. Научно-исследовательская деятельность психолога в разных социальных сферах общества.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**Модуль 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность (4 ч.)**

Тема 1. Понимание науки как профессиональной сферы деятельности человека (2 ч.)

Понятие «наука». Классификации наук. Наука как особый способ деятельности. Специфика научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. История развития и современное состояние науки в России и зарубежом (2 ч.)

История развития и современное состояние науки в России и за рубежом. Формы и методы познания окружающего мира. Структура современного научного знания. Способы построения и подтверждения научных теорий. Проблема объективности знаний. Проблема научной добросовестности и этики исследователя.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность психолога (2 ч.)

Тема 8. Эксперимент как метод научного исследования (2 ч.)

Современная систематика методов психологического исследования. Понятие эксперимента, виды и этапы экспериментального исследования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность (16 ч.)

Тема 1. Понимание науки как профессиональной сферы деятельности человека (2 ч.)

Понятие «наука». Классификации наук. Наука как особый способ деятельности. Специфика научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. История развития и современное состояние науки в России и зарубежом (2 ч.)

История развития и современное состояние науки в России и за рубежом. Формы и методы познания окружающего мира. Структура современного научного знания. Способы построения и подтверждения научных теорий. Проблема объективности знаний. Проблема научной добросовестности и этики исследователя.

Тема 3. Методология науки (2 ч.)

Проблема методологического кризиса в современном естественно-научном познании. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Общенаучные методологические принципы.

Тема 4. Методологические основы психологии (2 ч.)

Методологические принципы российской психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, отражения, иерархичности психики, личностный принцип и др. Требования к методологической культуре психолога. Взаимосвязь теории, метода и методики.

Тема 5. Этапы научного исследования (2 ч.)

Основные этапы научно-исследовательской деятельности психолога: постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий.

Тема 6. Проблема, цели и задачи научного исследования (2 ч.)

Основные требования к формулированию проблемы и темы исследования, объекта и предмета исследования, к постановке целей и задач исследования.

Тема 7. Идея, замысел, гипотеза исследования (2 ч.)

Понятия идеи, замысла и гипотезы исследования, их взаимосвязь, требования к формулированию гипотезы.

Тема 8. Эксперимент как метод научного исследования (2 ч.)

Современная систематика методов психологического исследования. Понятие эксперимента, виды и этапы экспериментального исследования.

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность психолога (18 ч.)

Тема 9. Наблюдение как метод научного исследования (2 ч.)

Метод наблюдения в психологическом исследовании, его виды, процедура, оформление результатов, преимущества и недостатки данного метода.

Тема 10. Опросные методы в научно-исследовательской деятельности психолога (2 ч.)

Метод беседы, преимущества и недостатки данного метода. Метод анкетирования. Метод интервьюирования. Контент-анализ.

Тема 11. Психологическое тестирование как метод научного исследования (2 ч.)

Психологическое тестирование как метод научно-исследовательской деятельности психолога. Виды, достоинства и недостатки данного метода.

Тема 12. Методы математической статистики в научном исследовании (2 ч.)

Математико-статистическая обработка данных научного исследования. Проблема достоверности результатов научного исследования.

Тема 13. Оформление, апробация и внедрение результатов научного исследования (2 ч.)

Требования к оформлению, апробации и внедрению результатов научного исследования. Правила написания статьи. Подготовка доклада и выступление на научной конференции.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

Тема 14. Научно-исследовательская деятельность психолога в сфере образования и медицины (2 ч.)

Научно-исследовательская деятельность психолога в сфере образования и медицины: цели, задачи, методы. Содержание, перспективные направления, представление результатов и их внедрение, востребованность.

Тема 15. Научно-исследовательская деятельность психолога в военной и правоохранительной сферах (2 ч.)

Научно-исследовательская деятельность психолога в военной и правоохранительной сферах: цели, задачи, методы. содержание, перспективные направления, представление результатов и их внедрение, востребованность.

Тема 16. Научно-исследовательская деятельность психолога в сфере экономики, управления и бизнеса (2 ч.)

Научно-исследовательская деятельность психолога в сфере экономики, управления и бизнеса: цели, задачи, методы. содержание, перспективные направления, представление результатов и их внедрение, востребованность.

Тема 17. Этика научного исследования (2 ч.)

Проблема научной добросовестности и этики исследователя. Проблема объективности знаний, получаемых в ходе психологического исследования. Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к анализу и объяснению психических явлений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр

Модуль 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать научно-исследовательский проект на психологическую тематику.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями и навыками.

Типология проектов:

1. По предметно-содержательным областям: монопроекты (в рамках одной предметной области); межпредметные.
2. По характеру контактов: внутренние или региональные; международные.
3. По количеству участников: индивидуальные; групповые.
4. По продолжительности выполнения проекта: мини-проекты (часть учебного занятия); краткосрочные (несколько занятий); средней продолжительности (до нескольких месяцев); долгосрочные (до нескольких лет).
5. По доминирующей в проекте деятельности студентов: исследовательские проекты (предполагают аргументацию актуальности взятой темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования); творческие проекты (не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта; предполагают соответствующее оформление результатов – в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.); ролевые, игровые проекты (у участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями; результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается в самом конце); ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты (направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории; такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью); практико-ориентировочные (прикладные) проекты (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников или общественный запрос; такой проект требует хорошо продуманной структуры, сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта; здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику).

Требования к составлению учебного проекта: проанализировать вид проекта и желаемый результат; определить время для реализации следующих этапов проектной деятельности:

1. Проблематизация. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает студенту выявить проблему, интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.
2. Целеполагание. Когда проблеме проекта удалось придать личностно значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе они высказывают большое количество идей, зачастую самых трудно реализуемых. Увлечшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои желания и свои возможности. Поэтому на этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.
3. Планирование. Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования.
4. Реализация. На данном этапе происходит реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации; с проведением различных наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. У многих студентов так же не всегда сформировано и «чувство времени». Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу «на потом». Поэтому необходимо определять контрольные

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

5. Презентация. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. После презентации автор проекта отвечает на вопросы публики.

6. Оценивание. При оценке проекта, в первую очередь, обращается внимание на полноту раскрытия темы, самостоятельность мысли, речевое оформление, артистизм и выразительность выступления, использование наглядности. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, нацеливают их на творческий подход к выполнению работы, предполагают развитие эстетических чувств, мотивируют давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее.

7. Рефлексия. После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии можно составить письменный отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства.

Требования к оформлению проекта: Проектная работа может быть подготовлена в тетради, на листах А4 или в форме компьютерной презентации. Она должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; введение (обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристика личного вклада автора в решение избранной проблемы); основная часть (литературный обзор, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения, описание исследования); заключение (выводы и результаты, полученные автором, с указанием направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования); список литературы; приложения.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Составить опорные схемы:

- 1) "Характеристики обыденного и научного познания";
- 2) "Классификация наук";
- 3) "Циклическое развитие науки";
- 4) "Уровни методологии психологии";
- 5) "Научные принципы российской психологии".

Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность психолога

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьте презентацию по теме: "Научно-исследовательская деятельность психолога в разных сферах жизни общества".

Требования к разработке компьютерной презентации. При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1. Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.
2. Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации: обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации; презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме; используйте короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации: не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде: предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней; избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов: соблюдение единого стиля оформления; избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации; вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты: для заголовков и информации – не менее 28; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации: следует использовать рамки; использовать заливку, штриховку, стрелки; использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона предпочтительны холодные

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

тона.

Анимационные эффекты: используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде; не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Исходя из предложенной проблемы, сформулируйте гипотезу исследования и подберите соответствующие методы исследования. Проблема: «Каковы психологические последствия увлечения компьютерными играми детей младшего школьного возраста?», «Какие факторы определяют появление асоциальных тенденций в поведении подростков?», «Какова взаимосвязь интересов и выбора путей профессионального образования в юношеском возрасте?».

2. Предложите свои актуальные проблемы; сформулируйте объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования; подберите соответствующие методы исследования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	4 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в научно-исследовательскую деятельность.
ПК-7	4 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Научно-исследовательская деятельность психолога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Математические методы в психологических исследованиях, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, История психологии, Математические методы в психологических исследованиях, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Политическая психология, Практическая психология в службе МЧС, Психология личности, Психология управления, Теоретические и практические проблемы современной психологии, Экспериментальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: историю развития и современное состояние науки в России и за рубежом; общенаучные методологические принципы; методологические принципы российской психологии; формы и методы познания окружающего мира; основные этапы научно-исследовательской деятельности психолога; современную систематику методов психологического исследования. Демонстрирует умение применять методы психологического исследования, а также методы математико-статистической обработки данных. Владеет основными методами организации научного исследования, применяемыми в психологии; навыками оформления, апробации и внедрения результатов научного исследования.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в научно-исследовательскую деятельность

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

1. Сравните психодиагностические методики, используемые практическими психологами

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

разных социальных сфер общества.

2. Продемонстрируйте навыки отбора и применения психодиагностических методик в деятельности психолога одной из социальных сфер.
3. Проанализируйте проблему применения методов математической статистики в психологическом исследовании.
4. Представьте схематически способы построения и подтверждения научных теорий.
5. Проанализируйте проблему объективности знаний, получаемых в ходе психологического исследования.

Модуль 2: Научно-исследовательская деятельность психолога

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1. Изложите основные требования к формулированию проблемы и темы исследования.
2. Представьте основные требования к формулированию объекта и предмета исследования.
3. Сформулируйте требования к постановке целей и задач исследования.
4. Сравните понятия идеи, замысла и гипотезы исследования, раскройте их взаимосвязь, сформулируйте требования к формулированию гипотезы.
5. Проанализируйте современную систематику методов психологического исследования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-2, ПК-7)

1. Дайте определение понятию «наука», систематизируйте классификации наук.
2. Изложите историю развития и современное состояние науки в России.
3. Изложите историю развития и современное состояние науки за рубежом.
4. Проанализируйте проблему методологического кризиса в современном естественно-научном познании.
5. Раскройте понятие «методология науки».
6. Изложите общенаучные методологические принципы.
7. Систематизируйте методологические принципы российской психологии.
8. Представьте формы и методы познания окружающего мира.
9. Раскройте структуру современного научного знания.
10. Опишите взаимосвязь теории, метода и методики.
11. Изложите развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе.
12. Выделите основные этапы научно-исследовательской деятельности психолога.
13. Представьте современную систематику методов психологического исследования.
14. Раскройте понятие эксперимента, систематизируйте виды и этапы экспериментального исследования.
15. Проанализируйте проблему достоверности и артефактных выводов в экспериментальном исследовании.
16. Опишите метод наблюдения в психологическом исследовании, его виды, процедуру, оформление результатов.
17. Раскройте метод беседы, выделите преимущества и недостатки данного метода.
18. Охарактеризуйте метод анкетирования, выделите преимущества и недостатки данного метода.
19. Раскройте метод интервьюирования, выделите преимущества и недостатки данного метода.
20. Дайте характеристику метода тестирования, выделите преимущества и недостатки данного метода.
21. Раскройте метод изучения продуктов деятельности, представьте процедуру контент-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

анализа.

22. Проанализируйте проблему применения методов математической статистики в психологическом исследовании.
23. Представьте требования к оформлению, апробации и внедрению результатов научного исследования.
24. Сформулируйте правила написания научной статьи.
25. Раскройте научно-исследовательскую работу психолога по грантам разного уровня.
26. Приведите примеры научно-исследовательской деятельности психолога в сфере образования.
27. Приведите примеры научно-исследовательской деятельности психолога в социальной сфере.
28. Приведите примеры научно-исследовательской деятельности психолога в сфере медицины.
29. Приведите примеры научно-исследовательской деятельности психолога в сфере управления и политики.
30. Проанализируйте проблему научной добросовестности и этики исследователя.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

Зачет включает ответ студента на два вопроса и выполнение практического задания, например:

– Изучите биографию знаменитого ученого в области психологии (по своему выбору, например, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Ж. Пиаже, К. Роджерса, А. Маслоу, Л. С. Выготского, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина и др.). Ответьте на вопрос, какое значение имели его работы для психологии и общества в целом? Напишите отчет о проделанной работе с изложением хронологической и смысловой последовательности изученных вами фактов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. – 207 с. – Текст : непосредственный.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 631 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
2. <http://psmetodiki.ru> - сайт психологических методик для диагностики человека разного возраста

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление приводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008902)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008902)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.